

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра тел./ факс 8(34678) 33-2-56,
электронный адрес: thumbelinads@oktregion.ru.
официальный сайт <https://ds-dyujmovochka-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» № 1
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
от 31.08.2024 года № 187-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
детьми 1 младшей группы «Б» (1-3 лет)
срок реализации 2024-2025 учебный год

Разработчики:
воспитатели
Лазарева Светлана Павловна
Руппель Наталья Анатольевна

пгт. Приобье
2024г.

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации ФОП ДО
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3	Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей 1 младшей группы (1-3 лет)
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы
1.2.1	Обязательная часть
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II. Содержательный раздел	13
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Обязательная часть
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2	Познавательное развитие
2.1.3	Речевое развитие
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5	Физическое развитие
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО
2.5	Планирование образовательного процесса
2.5.1	Комплексно-тематическое планирование
2.5.2	Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
2.5.3	Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.5.4	Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
2.5.5	Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.5.6	Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»	51
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы	55
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.8	Организация воспитательного процесса	67
2.8.1	Цель и задачи воспитания	67
2.8.2	Направления, ценности и целевые ориентиры воспитания в ДОО	67
2.8.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
2.8.4	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	75
III. Организационный раздел		77
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	77
3.2	Материально-техническое обеспечение	78
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.4	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	83
3.5	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	91
3.6	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации программы	93
IV. Дополнительный раздел Программы		
4	Краткая презентация Программы	97

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа 1 младшей группы общеобразовательной направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «ДСОВ» «Дюймовочка» (далее - ДОУ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»
- ООП МБДОУ «ДСОВ» «Дюймовочка».

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель	всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы	• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество Организации с семьёй; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Подходы	
<i>Системный подход</i>	Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
<i>Личностно-ориентированный подход</i>	Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
<i>Деятельностный подход</i>	Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.
<i>Индивидуальный подход</i>	Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны

Компетентностный подход	Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
Культурологический подход	Методологическое основание процесса воспитания предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
Дифференцированный подход	Осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
Ценностный подход	Предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

1.1.3 Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Культурно-исторические условия

Программа разработана для детей, проживающих в районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где коренными жителями являются ханты и манси, преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности проживают: русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары, башкиры, марийцы, чуваша: немцы, узбеки, киргизы и другие национальности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям,

разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Ханты-Мансийском округе Югре определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в группе является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки должны организовываться 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулки не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с для детей 6-7 лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей третьего года жизни

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Особенности контингента	Количество	%
Общее количество детей	19	100%
мальчики	10	53%
девочки	9	47%
Имеют:		
1 группа здоровья	11	58%
2 группа здоровья	6	32%
3 группа здоровья	1	5%
Подготов. Группа здоровья	1	5%
Живут в полной семье	15	79%
Живут в неполной семье	4	21%

<i>Росто-весовые характеристики</i>	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
<i>Функциональное созревание</i>	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
<i>Развитие моторики</i>	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
<i>Психические функции</i>	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате

	обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
<i>Детские виды деятельности</i>	В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
<i>Коммуникация и социализация</i>	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
<i>Саморегуляция</i>	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность и самооценка	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
------------------------------	---

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы детей 1-3 лет

1.2.1 Обязательная часть

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностика проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая), автор Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 1-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

К концу 3-го года жизни ребенок

- позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми;
- придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2 Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	• Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. • Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
<i>Математические представления</i>	• Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
<i>Окружающий мир</i>	• Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за

	компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).
Природа	В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

К концу 3 года жизни ребенок - интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; - имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; - знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; - в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; - задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; - проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; - стремится к общению; - активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; - имеет первичные представления о деятельности взрослых; - имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; - имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; - взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.
--

2.1.3 Речевое развитие

	Задачи образовательной деятельности
Формирование словаря	- Развивать понимание речи и активизировать словарь. - Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. - Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи	- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. - Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Грамматический строй речи	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов
Связная речь	Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Интерес к художественной литературе	- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). - Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. - Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. - Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. - Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. - Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности	
Формирование словаря	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей,

	домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
<i>Звуковая культура речи</i>	- Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. - Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
<i>Грамматический строй речи</i>	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
<i>Связная речь</i>	- Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. - Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

К концу 3 года жизни ребенок

- активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;
- легко понимает речь взрослого;
- употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов;
- отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях;
- самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения;
- употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- произносит правильно гласные и согласные звуки в словах;
- согласовывает слова в предложении;
- воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.
Изобразительная деятельность	• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть;

	• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; • познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; • развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.
Конструктивная деятельность	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.
Театрализованная деятельность	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Музыкальная деятельность	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
Культурно-досуговая деятельность	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; • формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	• Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. • Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. • Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. • Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
Изобразительная деятельность	Рисование. • Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. • Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. • Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. • Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. • Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. • Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. • Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. • Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. • Подводит детей к рисованию предметов округлой формы. • При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

	- Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. - Педагог поощряет у детей интерес к лепке. - Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). - Учит аккуратно пользоваться материалами. - Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). - Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). - Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. - Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку
Конструктивная деятельность	- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. - Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. - Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). - По окончании игры приучает убирать все на место. - Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. - Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. - В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность	Слушание. • Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. • Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. • Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. • Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). • Поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения. • Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. • Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). • Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). • Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованная деятельность	• Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. • Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. • Учит сопровождать движения простой песенкой. • Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.
Культурно-досуговая деятельность	• Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

	• Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). • Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. • Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	---

К концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству:

- любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.

В изобразительной деятельности:

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам;
- называет то, что на них изображено;
- знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комоч глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной;
- с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);

- проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам;
- с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности:

- эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание);
- с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности:

- проявляет интерес к театрализованной деятельности;
- смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей;
- имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.);
- манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.);
- использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности:

- проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами;
- с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5 Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

• сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания; • формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
Содержание образовательной деятельности	
• Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. • Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.	
Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения)	В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения. • Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. • Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см). • Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см). • Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка. • Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом. • Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

	• Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.
Подвижные игры	• Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. • Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). • Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».
Формирование основ здорового образа жизни	• Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. • Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

К концу 3 года жизни ребенок

- умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места;
- вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения;
- ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки);
- активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений;
- приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	игровая	– наблюдение; – тематические беседы; – ЧХЛ; – сюжетно-отобразительные, дидактические, настольные игры; – подвижные игры; – игровые упражнения; – разыгрывание игровых ситуаций.	– игровая деятельность; – сюжетно-отобразительная игра; – игры с дидактическими игрушками.	– игровые упражнения; – совместная с воспитателем игра; – совместная игра со сверстниками; – индивидуальная игра; – ситуативный разговор с детьми; – проблемная ситуация; – беседа.
	коммуникативная	– ситуативные разговоры; – разыгрывание игровых ситуаций; – праздники, музыкальные досуги, развлечения;	– игровая деятельность; – простые подвижные игры.	– индивидуальная работа во время утреннего приема; – игровые ситуации.

		–рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ.		
	самообслуживание и элементарный бытовой труд	–совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – беседы; – наблюдение; –разыгрывание игровых ситуаций; –рассматривание тематических иллюстраций.	- совместный труд детей; – самообслуживание; –элементарный бытовой труд.	–обучение, показ, объяснение, напоминание; – наблюдение; –создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; –создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	познавательно исследовательская	– рассматривание; – наблюдение; –игра экспериментирование; – развивающая игра; –интегративная деятельность; –исследовательская деятельность; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; –экологические досуги, развлечения.	самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– наблюдение на прогулке; – ЧХЛ; – игра- экспериментирование; – развивающая игра; – ситуативный разговор; -исследовательская деятельность; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование.
Речевое развитие	речевая деятельность	-ЧХЛ; – беседы; – рассматривание; – дидактическая игра;	– сюжетно-отобразительная игра; – игровое общение; – общение со сверстниками;	-ситуация общения в процессе режимных моментов; – дидактическая игра; – ЧХЛ;

		–интегративная деятельность; – инсценирование; – игра-драматизация; – показ настольного театра; –разучивание стихотворений.	– игра-драматизация; – дидактические игры.	– ситуативный разговор; –беседа (в том числе о прочитанном); -разучивание стихов, потешек.
	восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – беседа; – игра; – инсценирование.	-продуктивная деятельность; –игры с настольным театром; –рассматривание иллюстраций.	–ситуативный разговор с детьми; –сюжетно, театрализованная игра; – продуктивная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная	–рисование, лепка; –игры строительные; –выставки работ; – создание коллекций.	-игры строительные; –самостоятельная изобразительная деятельность.	-наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игровые упражнения; – конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
	музыкальная	- слушание музыки; –экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактические игры; – шумовой оркестр; – совместное пение; –беседа; – музыкальное упражнение.	- музыкальная деятельность по инициативе ребенка	–слушание музыки; –музыкальные подвижные игры.

Физическое развитие	двигательная	– игровая беседа с элементами движений; – утренняя гимнастика; – подвижные игры; – физ. занятия; – спортивные досуги.	– двигательная активность в течение дня; – Подвижные игры; – самостоятельные спортивные упражнения; – утренняя гимнастика.	– игровая беседа с элементами движений; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – подвижные игры; – спортивные досуги.
---------------------	--------------	---	---	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.

4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления: самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности. Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет свою специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимный процесс	Формы работы
Утренний отрезок времени	• <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</i> (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • <i>беседы</i> с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга); • <i>рассматривание картин, иллюстраций;</i> • <i>практические, проблемные ситуации, упражнения</i> (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); • <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i> • <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); • <i>индивидуальная работа с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей; • <i>продуктивная деятельность детей</i> по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); • <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;</i> • <i>двигательная деятельность</i> (подвижные игры, гимнастика и др.).
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.	
Занятия	<i>Виды занятий:</i> • комплексное, • тематическое, • интегрированное, • экскурсия, • посиделки, • сказка, • путешествие, • эксперимент, • конкурс и т.д. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.
Прогулка	• <i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i>, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

	• подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми, • индивидуальная работа; • проведение спортивных праздников.
Вторая половина дня	• элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; • слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями)

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми:

- самостоятельности и творчества,
- активности и инициативности в разных видах деятельности,
- обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно- исследовательскую,
- коммуникативную,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики	Виды самостоятельной деятельности	Результат
Совместная игра	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые	В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события,

		которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование	Создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей	Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, по какому-либо признаку и пр.)
Детский досуг	Целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Досуги «Здоровье», «ПДД», «КВН»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	Общественно полезный характер

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых.
- Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
- В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
- Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5 Планирование образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 1 младшей группе с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

2.5.1 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Дата	Тематика недели	Итоговое мероприятие	Проекты	Праздничные даты народный календарь,	Традиции
Сентябрь	02.09-06.09	Детский сад – это домик для ребят!	Фотоальбом «Я в детском саду»	Проект «Детский сад-чудесный дом! Хорошо живётся в нём!»	01.09- День знаний; 03.09-День окончания Второй мировой войны, 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09-Международный день распространения грамотности 27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников.	-Фотоальбом «Во саду ли, в огороде...»
	09.09-13.09					
	16.09-20.09	Я и моё имя	Дидактические игры с детьми			
	23.09-27.09	Папа, мама. Я-очень дружная семья!	Фотовыставка «Моя семья»			
Октябрь	30.09-04.10	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Коллективная работа из осенних листьев «Осень золотая»		01.10-Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 04.10-День защиты животных 05.10-День учителя 15.10- День отца в России.	-Конкурс выставка «Осенние фантазии» -Осенний утренник
	07.10-11.10	Вкусные дары осени. Фрукты	Выставка осенних поделок «Дары осени»			
	14.10-18.10	Деревья нашего участка: рябина				
	21.10-25.10	Кладовая витаминов-овощи	Аппликация «В осеннем лукошке всего понемножку»			
	28.10-01.11	В гости к доктору Айболиту	Экскурсия в медицинский кабинет			
Ноябрь	05.11-08.11	В лес к друзьям	Кукольный театр «Три медведя»		04.11-День народного единства. 08.11-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20.11 – Всемирный день ребёнка	-Фотовыставка «Наши мамы самые красивые» -День открытых дверей
	11.11-15.11	Приятного аппетита!	Экскурсия на кухню детского сада			
	18.11-22.11	Где купаются полотенца	Экскурсия в прачечную			

	25.11-29.11	В гости к кукле Дашеньке	Фотовыставка «Наши мамы самые красивые»		26.11- День матери в России 30.11-День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь	02.12-06.12	Зимушка-зима	Аппликация «Зимние узоры»	Проект «Наши любимые сказки»	03.12-День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12-День добровольца (волонтера) в России; 08.12- Международный день художника; 09.12-День Героев Отечества 12.12-День Конституции Российской Федерации 31.12-Новый год	-Конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза» -Новогодний утренник
	09.12-13.12	Серенький воробышек-прыг да прыг!	Акция «Покормите птиц зимой»			
	16.12-20.12	Зайка маленький, зайка беленький	Кукольный театр «Зайка и его друзья»			
	23.12-28.12	В лесу родилась ёлочка...	Украшение группы и установка ёлки в группе			
Январь	09.01-17.01	Машина	Досуг «Весёлая игротека»		27.01-День снятия блокады Ленинграда; 27.01-День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-Досуг «Пришла коляда – отворяй ворота»
	20.01-24.01	У меня есть кошка Мурка...	Альбом «Моё любимое домашнее животное»			
	27.01-31.01	Собака по кличке Дружок				
Февраль	03.02-07.02	Мой весёлый звонкий мяч...	Развлечение «Мой весёлый. Звонкий мяч»		02.02-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 08.02- День российской науки; 15.02 -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02-Международный день родного языка 23.02-День защитника Отечества	-Поздравительная открытка для папы. -Фотогазета «Мой папа самый, самый...»
	10.02-14.02	Самолёт построим сами...	Строительная игра «Самолёт»			
	17.02-21.02	Вот поезд наш мчится...	Аппликация «Паровозик из Ромашково»			
	24.02-28.02	В гости к бабушке на блины да оладушки	Сюжетная игра «Чай для бабушки»			

Март	03.03-07.03	Милую мамочку очень я люблю...	Коллективная работа «Букет для мамы»	Проект «Мои любимые животные»	08.03-Международный женский день 11.03-17.03 -Масленица 18.03-День воссоединения Крыма с Россией 21.03 – Всемирный день поэзии 27.03-Всемирный день театра.	-Фотогазета «Мама, милая моя»» -Утренник «Мамин день» -Масленица
	10.03-14.03	Играй, музыка, играй!	Шумовой оркестр			
	17.03-21.03	Комнатные растения	Аппликация «Цветы на окне»			
	24.03-28.03	Автобус	Сюжетная игра «Автобус»			
Апрель	31.03-04.04	Тает снежок, оживает лужок...	Досуг «Весенние забавы»		01.04 – День смеха 07.04- -Вороний день 07.04 – Всемирный день здоровья 12.04-День космонавтики	Аппликация «Смешная рожица»
	07.04-11.04	Берёзонька-красавица	Коллективная работа «Берёзовая роща»			
	14.04-18.04	Вышла курочка гулять...	Игра «Курочка с цыплятками»			
	21.04-25.04	Аквариумная рыбка	Игры с водой			
	28.04-30.04	Одуванчики	Аппликация «Одуванчики»			
Май	05.05-07.05	Насекомые	Лепка «Божья коровка»		01.05- Праздник Весны и Труда 09.05-День Победы 19.05-День детских общественных организаций России 24.05-День славянской письменности и культуры.	Акция «Окна Победы»
	12.05-16.05	Насекомые				
	19.05-23.05	Козочка рогатая, козочка богатая...	Подвижные игры с животными			
	26.05-30.05	Ох, уж как мою коровушку люблю...				

**2.5.2 Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Математическое и сенсорное развитие**

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Бегите ко мне	Г.И. Винникова стр. 5	03.09.2024г.
2	Что нам привез Мишутка?	Г.И. Винникова стр. 5	10.09.2024г.
3	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Г.И. Винникова стр. 6	17.09.2024г.
4	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	Г.И. Винникова стр.6	24.09.2024г
5	Пирамидка	Г.И. Винникова стр. 9	01.10.2024г.
6	Отгадай, что в мешочке	Г.И. Винникова стр. 7	08.10.2024г.
7	Принеси и покажи	Г.И. Винникова стр. 8	15.10.2024г.
8	Раскладывание однородных предметов на две группы	Г.И. Винникова стр. 10	22.10.2024г.
9	Разноцветные ленточки	Г.И. Винникова стр. 11	29.10.2024г.
10	Размещение грибков	Г.И. Винникова стр. 11	05.11.2024г.
11	Разноцветные колечки	Г.И. Винникова стр. 12	12.11.2024г.
12	Какой это формы?	Г.И. Винникова стр. 13	19.11.2024г.
13	Найди такую же	Г.И. Винникова стр. 13	26.11.2024г.
14	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	Г.И. Винникова стр. 14	03.12.2024г.
15	Оденем кукол	Г.И. Винникова стр. 14	10.12.2024г.
16	Курочка и цыплята	Г.И. Винникова стр. 15	17.12.2024г.
17	Какой мяч больше?	Г.И. Винникова стр. 16	14.01.2025г.
18	Что катится?	Г.И. Винникова стр. 17	21.01.2025г.
19	Поручения	Г.И. Винникова стр. 17	28.01.2025г.
20	Разноцветные поляны	Г.И. Винникова стр. 18	04.02.2025г.
21	Найди свой домик	Г.И. Винникова стр. 19	11.02.2025г.
22	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Г.И. Винникова стр. 19	18.02.2025г.
23	Сделай узор	Г.И. Винникова стр. 20	25.02.2025г.
24	Что делают матрешки?	Г.И. Винникова стр. 20	04.03.2025г.
25	Приходите на лужок	Г.И. Винникова стр. 21	11.03.2025г.
26	Найди пару	Г.И. Винникова стр. 22	18.03.2025г.
27	Чего не хватает?	Г.И. Винникова стр. 22	25.03.2025г.

28	Елочки и грибочки	Г.И. Винникова стр. 22	01.04.2025г.
29	Что изменилось?	Г.И. Винникова стр. 23	08.04.2025г.
30	Разбери и собери	Г.И. Винникова стр. 23	15.04.2025г.
31	Гуси и гусята	Г.И. Винникова стр. 24	22.04.2025г.
32	Раз, два, три-ищи!	Г.И. Винникова стр. 24	29.04.2025г.
33	Разноцветные бусы	Г.И. Винникова стр. 26	06.05.2025г.
34	Веселые матрешки	Г.И. Винникова стр. 27	13.05. 2025г.
35	Что лишнее?	Г.И. Винникова стр. 29	20.05.2024г.

Список литературы

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.

Природный мир

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Фрукты	О.Э. Литвинова, стр. 199	04.09.2024г.
2	Овощи	О.Э. Литвинова, стр. 203	02.10.2024г.
3	Листья осенние	О.Э. Литвинова, стр. 209	30.10.2024г.
4	Игры с водой	О.Э. Литвинова, стр. 18	27.11.2024г.
5	Посадка лука	О.Э. Литвинова, стр. 232	05.02.2025г.
6	Тонет-плавает	О.Э. Литвинова, стр. 30	05.03.2025г.
7	Домашние животные	О.Э. Литвинова, стр. 240	02.04.2025г.
8	Дикие животные	О.Э. Литвинова, стр. 246	30.04.2025г.

Список литературы

1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 256.

2.5.3 Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Социальный мир

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Игрушки	О.Э. Литвинова, стр. 159	18.09.2024г.
2	Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»	О.Э. Литвинова, стр. 92	16.10.2024г.
3	Посуда	О.Э. Литвинова, стр. 167	13.11.2024г.
4	Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней ёлки»	О.Э. Литвинова, стр. 85	11.12.2024г.
5	Мебель	О.Э. Литвинова, стр. 175	22.01.2025г.
6	Одежда. Обувь.	О.Э. Литвинова, стр. 179	19.02.2025г.
7	Народная игрушка. Чего не стало?	О.Э. Литвинова, стр. 185	19.03.2025г.
8	Легковая и грузовая машины	О.Э. Литвинова, стр. 190	16.04.2025г.
9	Транспорт. Едет-летит-плывёт.	О.Э. Литвинова, стр. 197	14.05.2025г.

Список литературы

1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 256.

2.5.4 Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Детки в садике живут	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.7	02.09.2024г.
2	Наши игрушки	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.11	09.09.2024г.
3	Звук [а]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.88	16.09.2024г.
4	Игры с зонтиком	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.6	23.09.2024г.
5	Листопад	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.18	30.09.2024г.
6	В книжном уголке. Рассматривание книг об осени.	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.22	07.10.2024г.
7	Что есть на нашем участке?	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.15	14.10.2024г.
8	Игра с овощами	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.55	21.10.2024г.
9	Звук [у]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.91	28.10.2024г.
10	Угощаем кукол чаем	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.15	11.11.2024г.

11	Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.58	18.11.2024г.
12	Звук [о]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.95	25.11.2024г.
13	Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Лошадка»)	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.37	02.12.2024
14	Звук [и]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.98	09.12.2024г.
15	Наряжаем ёлку игрушками	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.20	16.12.2024г.
16	Игра с бубном	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.69	13.01.2025г.
17	Кормушка для птиц	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.67	20.01.2025г.
18	Звук [д]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.103	27.01.2025г.
19	Игры с варежками	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.79	03.02.2025г.
20	Музыкальные инструменты	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.89	10.02.2025г.
21	Кукла собирается на прогулку	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.69	17.02.2025г.
22	Звук [т]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.109	24.02.2025г.
23	Разговор о маме	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.96	03.03.2025г.
24	Игра с колокольчиком	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.57	10.03.2025г.
25	Прятки	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.75	17.03.2025г.
26	Звук [м]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.114	24.03.2025г.
27	Стирка кукольной одежды	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.93	31.03.2025г.
28	Музыкальные игрушки	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.114	07.04.2025г.
29	Кто что делает?	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.79	14.04.2025г.
30	Звук [б]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.119	21.04.2025г.
31	Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.39	28.04.2025г.
32	Наблюдение за изменениями в природе весной	О.Э. Литвинова, Ч.3, стр.119	05.05.2025г.
33	Звук [п]	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.125	12.05.2025г.
34	Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц	О.Э. Литвинова, Ч.1, стр.43+	19.05.2025г.

Список литературы

1. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 128с.
2. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 128с.

Чтение художественной литературы

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Обыгрывание потешки «Чики-чики-чиалочки»	О.Э. Литвинова стр. 8	11.09.2024г.
2	Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	О.Э. Литвинова стр. 24	25.09.2024г.
3	Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»	О.Э. Литвинова стр. 31	09.10.2024г.
4	Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»	О.Э. Литвинова стр. 34	23.10.2024г.
5	Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	О.Э. Литвинова стр. 40	06.11.2024г.
6	Чтение сказки Г. Балл «Желтячок»	О.Э. Литвинова стр. 44	20.11.2024г.
7	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	О.Э. Литвинова стр. 49	04.12.2024г.
8	Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»	О.Э. Литвинова стр. 56	18.12.2024г.
9	Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет»	О.Э. Литвинова стр. 64	15.01.2025г.
10	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	О.Э. Литвинова стр. 71	29.01.2025г.
11	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	О.Э. Литвинова стр. 82	12.02.2025г.
12	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	О.Э. Литвинова стр. 85	26.02.2025г.
13	Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»	О.Э. Литвинова стр. 93	12.03.2025г.
14	Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар»	О.Э. Литвинова стр. 96	26.03.2025г.
15	Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка»	О.Э. Литвинова стр. 108	09.04.2025г.
16	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова	О.Э. Литвинова стр. 118	23.04.2025г.
17	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	О.Э. Литвинова стр.125	07.05.2025г.
18	Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	О.Э. Литвинова стр. 128	21.05.2025г.

Список литературы

1. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018. - 144 с.

2.5.5 Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Рисование

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Волшебные карандаши	Н.Н. Леонова, стр. 34	05.09.2024г.
2	Кисточка танцует	Н.Н. Леонова, стр. 38	19.09.2024г.
3	Красивые листочки	Н.Н. Леонова, стр. 41	03.10.2024г.
4	Осенний дождь	Н.Н. Леонова, стр. 44	17.10.2024г.
5	Красивый коврик	Н.Н. Леонова, стр. 48	31.10.2024г.
6	Разноцветные шарики для Винни-Пуха	Н.Н. Леонова, стр. 53	14.11.2024г.
7	Снеговик	Н.Н. Леонова, стр. 64	28.11.2024г.
8	Украшаем ёлочку	Н.Н. Леонова, стр. 57	12.12.2024г.
9	Хвойный лес	Н.Н. Леонова, стр. 63	16.01.2025г.
10	Куточка Ряба	Н.Н. Леонова, стр. 69	30.01.2025г.
11	У котика усы	Н.Н. Леонова, стр. 71	13.02.2025г.
12	Цветок для мамочки	Н.Н. Леонова, стр. 74	27.02.2025г.
13	Лошадка	Н.Н. Леонова, стр. 81	13.03.2025г.
14	Сосульки	Н.Н. Леонова, стр. 76	27.03.2025г.
15	Водоросли в аквариуме	Н.Н. Леонова, стр. 88	10.04.2025г.
16	Вот какой у нас салют!	Н.Н. Леонова, стр. 91	24.04.2025г.
17	Божья коровка	Н.Н. Леонова, стр. 93	22.05.2025г.

Список литературы

1. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с.

Изобразительная деятельность. Лепка

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Печенье для кота	Д.Н. Колдина, стр.9	12.09.2024г.
2	Съешь моего яблочка	Д.Н. Колдина, стр.10	26.09.2024г.
3	Подсолнух	Д.Н. Колдина, стр.11	10.10.2024г.
4	Маленькие змейки	Д.Н. Колдина, стр.13	24.10.2024г.
5	Червячки для цыпленка	Д.Н. Колдина, стр.14	07.11.2024г.
6	У ежа иголки	Д.Н. Колдина, стр.16	21.11.2024г.
7	Баранки	Д.Н. Колдина, стр.17	05.12.2024г.
8	Новогодняя елка	Д.Н. Колдина, стр.18	19.12.2024г.
9	Нос для снеговика	Д.Н. Колдина, стр.21	09.01.2025г.
10	Вкусный пирог	Д.Н. Колдина, стр.22	23.01.2025г.
11	Пирожки для Машеньки	Д.Н. Колдина, стр.24	06.02.2025г.
12	Самолет	Д.Н. Колдина, стр.34	20.02.2025г.
13	Яблоко	Д.Н. Колдина, стр.27	06.03.2025г.
14	Мыльные пузыри	Д.Н. Колдина, стр.31	20.03.2025г.
15	Цветные карандаши	Д.Н. Колдина, стр.32	03.04.2025г.
16	Гусеница	Д.Н. Колдина, стр.36	17.04.2025г.
17	Неваляшка	Д.Н. Колдина, стр.41	15.05.2025г.

Список литературы

1. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

Изобразительная деятельность. Аппликация

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Тень-тень, потетень	Н.Н. Леонова, стр.131	13.09.2024г.
2	Воздушные шарики	Н.Н. Леонова, стр. 133	27.09.2024г.
3	Яблоки в корзинке	Н.Н. Леонова, стр. 135	11.10.2024г.
4	Вот какие у нас листочки	Н.Н. Леонова, стр. 137	25.10.2024г.
5	Витаминная корзинка	Н.Н. Леонова, стр. 140	08.11.2024г.
6	Шарики для клоуна	Н.Н. Леонова, стр. 142	22.11.2024г.
7	Белый пушистый снежок	Н.Н. Леонова, стр. 146	06.12.2024г.
8	Ёлочка	Н.Н. Леонова, стр.144	20.12.2024г.
9	Снеговик	Н.Н. Леонова, стр. 148	17.01.2025г.
10	Заборчик для Пети-петушка	Н.Н. Леонова, стр. 151	31.01.2025г.
11	Поезд едет по рельсам	Н.Н. Леонова, стр. 153	14.02.2025г.
12	Витамины	Н.Н. Леонова, стр. 157	28.02.2025г.
13	Весна идёт, и все ей рады!	Н.Н. Леонова, стр. 155	14.03.2025г.
14	Неваляшка	Н.Н. Леонова, стр. 159	28.03.2025г.
15	Рыбки в аквариуме	Н.Н. Леонова, стр. 161	11.04.2025г.
16	Вот какие у нас флажки	Н.Н. Леонова, стр. 163	25.04.2025г.
17	Цветочная полянка	Н.Н. Леонова, стр. 165	23.05.2025г.

Список литературы

1. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с.

Конструирование

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Башенка из кубиков	О.Э. Литвинова, стр. 10	06.09.2024г.
2	Машина	О.Э. Литвинова, стр. 23	20.09.2024г.
3	Поезд для матрешки	О.Э. Литвинова, стр. 26	04.10.2024г.
4	Дорожка для матрешки	О.Э. Литвинова, стр. 31	18.10.2024г.
5	Дорожки широкая и узкая	О.Э. Литвинова, стр. 38	01.11.2024г.

6	Мебель для матрёшки (стул и стол)	О.Э. Литвинова, стр. 50	15.11.2024г.
7	Кровать	О.Э. Литвинова, стр. 57	29.11.2024г.
8	Кресло	О.Э. Литвинова, стр. 61	13.12.2024г.
9	Скамейка	О.Э. Литвинова, стр. 69	10.01.2025г.
10	Забор для собачки	О.Э. Литвинова, стр. 75	24.01.2025г.
11	Разноцветные ворота для машин	О.Э. Литвинова, стр. 91	07.02.2025г.
12	Дом для животных	О.Э. Литвинова, стр.100	21.02.2025г.
13	Дом	О.Э. Литвинова, стр.115	07.03.2025г.
14	Лесенка	О.Э. Литвинова, стр. 118	21.03.2025г.
15	Лесенки большая и маленькая	О.Э. Литвинова, стр. 125	04.04.2025г.
16	Горка	О.Э. Литвинова, стр. 143	18.04.2025г.
17	Горка с дорожкой	О.Э. Литвинова, стр. 149	16.05.2025г.

Список литературы

1. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно- методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - 160 с.

2.5.6 Перспективно - тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

№	Темы НОД	Литература	Дата
1	Занятие 1-2	И.М Сучкова, стр. 7	02.09.2024г.
2	Занятие 1-2	И.М Сучкова, стр. 7	04.09.2024г.
3	Занятие 1-2	И.М Сучкова, стр. 7	05.09.2024г.
4	Занятие 3-4	И.М Сучкова, стр. 9	09.09.2024г.
5	Занятие 3-4	И.М Сучкова, стр. 9	11.09.2024г.
6	Занятие 3-4	И.М Сучкова, стр. 9	12.09.2024г.
7	Занятие 5-6	И.М Сучкова, стр. 12	16.09.2024г.
8	Занятие 5-6	И.М Сучкова, стр. 12	18.09.2024г.
9	Занятие 5-6	И.М Сучкова, стр. 12	19.09.2024г.
10	Занятие 7-8	И.М Сучкова, стр. 15	23.09.2024г.
11	Занятие 7-8	И.М Сучкова, стр. 15	25.09.2024г.
12	Занятие 7-8	И.М Сучкова, стр. 15	26.09.2024г.

13	Занятие 7-8	И.М Сучкова, стр. 15	30.09.2024г.
14	Занятие 9	И.М Сучкова, стр. 19	02.10.2024г.
15	Занятие 10	И.М Сучкова, стр. 20	03.10.2024г.
16	Занятие 11	И.М Сучкова, стр. 23	07.10.2024г.
17	Занятие 11	И.М Сучкова, стр. 23	09.10.2024г.
18	Занятие 12	И.М Сучкова, стр. 24	10.10.2024г.
19	Занятие 12	И.М Сучкова, стр. 24	14.10.2024г.
20	Занятие 13	И.М Сучкова, стр. 26	16.10.2024г.
21	Занятие 13	И.М Сучкова, стр. 26	17.10.2024г.
22	Занятие 14	И.М Сучкова, стр. 27	21.10.2024г.
23	Занятие 14	И.М Сучкова, стр. 27	23.10.2024г.
24	Занятие 15	И.М Сучкова, стр. 30	24.10.2024г.
25	Занятие 15	И.М Сучкова, стр. 30	28.10.2024г.
26	Занятие 16	И.М Сучкова, стр. 31	30.10.2024г.
27	Занятие 16	И.М Сучкова, стр. 31	31.10.2024г.
28	Занятие 17	И.М Сучкова, стр. 33	06.11.2024г.
29	Занятие 17	И.М Сучкова, стр. 33	07.11.2024г.
30	Занятие 18	И.М Сучкова, стр. 34	11.11.2024г.
31	Занятие 18	И.М Сучкова, стр. 34	13.11.2024г.
32	Занятие 19	И.М Сучкова, стр. 38	14.11.2024г.
33	Занятие 19	И.М Сучкова, стр. 38	18.11.2024г.
34	Занятие 20	И.М Сучкова, стр. 39	20.11.2024г.
35	Занятие 21	И.М Сучкова, стр. 41	21.11.2024г.
36	Занятие 22	И.М Сучкова, стр. 42	25.11.2024г.
37	Занятие 23	И.М Сучкова, стр. 44	27.11.2024г.
38	Занятие 23	И.М Сучкова, стр. 44	28.11.2024г.
39	Занятие 24	И.М Сучкова, стр. 45	02.12.2024г.
40	Занятие 25	И.М Сучкова, стр. 47	04.12.2024г.
41	Занятие 26	И.М Сучкова, стр. 48	05.12.2024г.
42	Занятие 26	И.М Сучкова, стр. 48	09.12.2024г.
43	Занятие 27	И.М Сучкова, стр. 50	11.12.2024г.
44	Занятие 27	И.М Сучкова, стр. 50	12.12.2024г.

45	Занятие 28	И.М Сучкова, стр. 51	16.12.2024г.
46	Занятие 28	И.М Сучкова, стр. 51	18.12.2024г.
47	Занятие 29	И.М Сучкова, стр. 53	19.12.2024г.
48	Занятие 30	И.М Сучкова, стр. 54	09.01.2025г.
49	Занятие 31	И.М Сучкова, стр. 56	13.01.2025г.
50	Занятие 32	И.М Сучкова, стр. 57	15.01.2025г.
51	Занятие 33	И.М Сучкова, стр. 60	16.01.2025г.
52	Занятие 34	И.М Сучкова, стр. 61	20.01.2025г.
53	Занятие 35	И.М Сучкова, стр. 63	22.01.2025г.
54	Занятие 36	И.М Сучкова, стр. 65	23.01.2025г.
55	Занятие 37	И.М Сучкова, стр. 67	27.01.2025г.
56	Занятие 37	И.М Сучкова, стр. 67	29.01.2025г.
57	Занятие 38	И.М Сучкова, стр. 68	30.01.2025г.
58	Занятие 38	И.М Сучкова, стр. 68	03.02.2025г.
59	Занятие 39	И.М Сучкова, стр. 70	05.02.2025г.
60	Занятие 40	И.М Сучкова, стр. 72	06.02.2025г.
61	Занятие 40	И.М Сучкова, стр. 72	10.02.2025г.
62	Занятие 41	И.М Сучкова, стр. 74	12.02.2025г.
63	Занятие 42	И.М Сучкова, стр. 75	13.02.2025г.
64	Занятие 42	И.М Сучкова, стр. 75	17.02.2025г.
65	Занятие 43	И.М Сучкова, стр. 77	19.02.2025г.
66	Занятие 43	И.М Сучкова, стр. 77	20.02.2025г.
67	Занятие 44	И.М Сучкова, стр. 78	24.02.2025г.
68	Занятие 45	И.М Сучкова, стр. 80	26.02.2025г.
69	Занятие 46	И.М Сучкова, стр. 81	27.02.2025г.
70	Занятие 47	И.М Сучкова, стр. 83	03.03.2025г.
71	Занятие 47	И.М Сучкова, стр. 83	05.03.2025г.
72	Занятие 48	И.М Сучкова, стр. 84	06.03.2025г.
73	Занятие 49	И.М Сучкова, стр. 86	10.03.2025г.
74	Занятие 50	И.М Сучкова, стр. 87	12.03.2025г.
75	Занятие 50	И.М Сучкова, стр. 87	13.03.2025г.
76	Занятие 51	И.М Сучкова, стр. 89	17.03.2025г.

77	Занятие 51	И.М Сучкова, стр. 89	19.03.2025г.
78	Занятие 52	И.М Сучкова, стр. 90	20.03.2025г.
79	Занятие 52	И.М Сучкова, стр. 90	24.03.2025г.
80	Занятие 53	И.М Сучкова, стр. 92	26.03.2025г.
81	Занятие 54	И.М Сучкова, стр. 93	27.03.2025г.
82	Занятие 54	И.М Сучкова, стр. 93	31.03.2025г.
83	Занятие 55	И.М Сучкова, стр. 95	02.04.2025г.
84	Занятие 56	И.М Сучкова, стр. 96	03.04.2025г.
85	Занятие 57	И.М Сучкова, стр. 98	07.04.2025г.
86	Занятие 58	И.М Сучкова, стр. 99	09.04.2025г.
87	Занятие 58	И.М Сучкова, стр. 99	10.04.2025г.
88	Занятие 59	И.М Сучкова, стр. 102	14.04.2025г.
89	Занятие 59	И.М Сучкова, стр. 102	16.04.2025г.
90	Занятие 60	И.М Сучкова, стр. 103	17.04.2025г.
91	Занятие 60	И.М Сучкова, стр. 103	21.04.2025г.
92	Занятие 61	И.М Сучкова, стр. 105	23.04.2025г.
93	Занятие 61	И.М Сучкова, стр. 105	24.04.2025г.
94	Занятие 62	И.М Сучкова, стр. 106	28.04.2025г.
95	Занятие 62	И.М Сучкова, стр. 106	30.04.2025г.
96	Занятие 63	И.М Сучкова, стр. 108	05.05.2025г.
97	Занятие 64	И.М Сучкова, стр. 109	07.05.2025г.
98	Занятие 65	И.М Сучкова, стр. 111	12.05.2025г.
99	Занятие 66	И.М Сучкова, стр. 112	14.05.2025г.
100	Занятие 67	И.М Сучкова, стр. 114	15.05.2025г.
101	Занятие 68	И.М Сучкова, стр. 115	19.05.2025г.
102	Занятие 69	И.М Сучкова, стр. 117	21.05.2025г.
103	Занятие 70	И.М Сучкова, стр. 118	22.05.2025г.

Список литературы

1. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 189 с.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Объем обязательной части в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

2.7 Организация коррекционно-развивающей работы

Направления коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы

<i>Диагностическая работа</i>	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; • трудности в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

	• коррекция и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	• разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей,
- прогноз возможных проблем и потенциала развития,
- вовлечение родителей в образовательный процесс,
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку,
- создание обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка,
- развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия с семьей – создание единого пространства «семья – детский сад», сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду;

- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в детском саду и в семье.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка.
- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законных представителей) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законных представителей)

Направления взаимодействия педагога с родителями

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)	Совместное оформление участка Буклеты, памятки Субботники Тренинги Родительские собрания Консультации Проектная деятельность Анкетирование Гость дня Занятия Практикумы Создание альбомов, газет. Изготовление игр и пособий Участие в конкурсах День открытых дверей	Проекты Мастер-класс Помощь в создании предметно-пространственной среды Встреча с интересными людьми Конкурсы, выставки ОБЖ Информационно-наглядная информация Рекомендации узких специалистов	Рекомендации узких специалистов Сайт ДОУ Консультации Круглые столы Конкурсы День открытых дверей Индивидуальные тренинги	Конкурсы Праздники Концерты Мастерские Выставки Театрализованные представления Изготовление костюмов	Анкетирование Консультации Праздники, развлечения Буклеты, памятки Мастер-классы День открытых дверей Профилактика простудных заболеваний Конкурсы и выставки Фотовыставки Создание журналов, газет Проекты Информационные уголки Изготовление нестандартного оборудования

**Перспективный план сотрудничества с родителями
1 младшая группа «Б» 2024-2025 учебный год**

Планируемые результаты:

- Фотоматериалы.
- Протоколы родительских собраний.
- Сценарии праздников.

- Буклеты на бумажном и электронном носителе.
- Дипломы участников.

План проведения родительских собраний

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2024 г.	Организационное «Адаптация малыша в детском саду» Форма проведения: Дискуссия
Ноябрь 2024 г.	Текущее «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Форма проведения: Круглый стол
Май 2025 г.	Итоговое «Вот и стали мы на год взрослее!» Форма проведения: Педагогическая гостиная

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

Форма работы	Тема	Цель
Консультации	Режим дня и его значение в жизни ребенка	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
	Возрастные особенности детей раннего возраста	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 1-3 лет
Анкетирование	Будем знакомы	Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников. Составление социального паспорта группы.
Беседы	Форма одежды в осенний период	Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.
	Безопасность детей – забота взрослых	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.
Выставка	Осенние фантазии	Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.
Информационный стенд	Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям	Расширение педагогических знаний среди родителей.
	Сентябрь	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации

	Правила поведения в детском саду	Обогащение знаний родителей о правилах поведения в детском саду
--	----------------------------------	---

Октябрь

Форма работы	Тема	Цель
Консультации	Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
	Чем занять ребенка дома в выходные дни	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
Беседы	Прогулки и их значение	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.
	Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие	Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка.
Фотовыставка	Моё любимое домашнее животное	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество
Информационный стенд	Правила дорожного движения	Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах посёлка
	Октябрь	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	Детям о правилах пожарной безопасности	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Ноябрь

Форма работы	Тема	Цель
Консультации	Профилактика ОРВИ	Пропаганда здорового образа жизни.
	Права и обязанности ребёнка	Ознакомление родителей с правами и обязанностями ребёнка
Анкетирование	Условия здорового образа жизни в семье	Сбор и анализ информации об условиях здорового образа воспитанников в семье
Беседы	Игры для самых маленьких	Расширение педагогических знаний среди родителей
	Наши руки не знают скуки (массаж рук, ладоней; пальчиковая гимнастика)	Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья ребенка.

Фотовыставка	Наши мамы – самые лучшие на свете!	Активизация участия родителей в жизни ДОУ
Информационный стенд	Ноябрь	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	Развитие творческих способностей дошкольника	Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей

Декабрь

Форма работы	Тема	Цель
Консультации	Какие игрушки необходимы детям младшего возраста?	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания	Пропаганда здорового образа жизни
Акция	Покормите птиц зимой	Активизация участия родителей в жизни ДОУ
Беседы	Играем со снегом и познаем его свойства	Знакомство родителей с играми на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка
	Всё о детском питании	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
Выставка	Мастерская Деда Мороза	Активизация творческого потенциала семей
Информационный стенд	Новый Год	Обогащение знаний родителей о традициях праздновании Нового Года
	Декабрь	Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)
	Безопасность на каникулах	Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей зимой и во время новогодних каникул

Январь

Форма работы	Тема	Цель
Консультации	Нужно ли наказывать ребенка?	Информировать родителей о важности данной проблемы.
	Ребёнок и дорога	Советы родителям по соблюдению ПДД

Акция	Пристегни самое дорогое!	Информирование родителей о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма
Беседы	Опасные и вредные игрушки	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	Совместный труд ребенка и взрослого	Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников и детьми
Фотовыставка	Новый год – семейный праздник	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Информационный стенд	Зимние игры и забавы	Привлечение родителей к совместным зимним играм и забавам с детьми
	Январь	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	Развиваем мелкую моторику рук	Практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.

Февраль

Форма работы	Тема	Цель
Консультации	Вредные привычки – откуда они?	Актуализировать проблему вредных привычек детей, роль родителей в их профилактике
	Рисуем без кисточки	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования.
Акция	Марафон добрых дел	Развитие позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников
Беседы	Дисциплина. Границы дозволенности	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Роль отца в воспитании ребенка	Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»
Выставка	Ай да, папа!	Активизация родителей в оформлении поздравительной газеты к празднику
Информационный стенд	Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.
	Февраль	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	23 февраля	Привлечение внимания родителей к данной теме

Март

Форма работы	Тема	Цель
--------------	------	------

Консультации	Малыш не разговаривает	Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребенок не разговаривает
	Как осуществлять закаливание в семье	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
Беседы	Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!	Знакомство с требованиями обучения детей правилам дорожного движения
	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Информирование родителей о пользе овощей и фруктов для здоровья
Выставка	Букет для мамы	Повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду
Развлечение	Утренник, посвящённый 8 Марта	Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности
Информационный стенд	8 Марта	Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику
	Март	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	Весенний авитаминоз	Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза

Апрель

Форма работы	Тема	Цель
Консультации	Чем занять малыша весной на улице	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период
	Влияние детской книги на развитие речи ребенка	Расширение представлений родителей по развитию речи и важности литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.
Акция	Подари книгу	Привлечение родителей и детей к совместной деятельности
Беседы	Безопасность ребенка дома	Заинтересовать родителей проблемой безопасности, помочь анализировать свою воспитательную деятельность.
	Подвижные игры на свежем воздухе	Расширять знания родителей о значении подвижных игр в двигательной активности детей.
Выставка	Тайны далёких планет	Повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду
Развлечение	День здоровья	Пропаганда здорового образа жизни
Информационный стенд	Весенний лед – место для опасностей	Повышение знаний у родителей по вопросу о безопасности детей.
	Апрель	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	Народные промыслы	Повышение знаний родителей по народным промыслам

Май

Форма работы	Тема	Цель
Консультации	Игры для развития словаря дошкольника	Повышение педагогической культуры родителей
	Летний отдых	Привлечь внимание родителей к проблеме организации двигательной и познавательной деятельности детей в летний период
Акция	Пусть цветёт наш детский сад!	Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону
Беседы	Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста	Повышение педагогической культуры родителей по речевому развитию
	Пример родителей – основа воспитания	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
Выставка	Вот и стали мы на год взрослей!	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
Информационный стенд	Мы помним, мы гордимся	Обогащение знаний родителей об истории родной страны
	Май	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации
	Безопасность на каникулах	Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей в летний период

2.8 Организация воспитательного процесса

2.8.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и не допустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовной, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка средствами проектирования и принятие уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающей общности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.8.2 Направления, ценности и целевые ориентиры воспитания в ДОО

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание	Целевые ориентиры
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности,	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины; «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

		ощущения принадлежности к своему народу		
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Различающий основные направления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением. В дошкольном детстве ребёнок начинает	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

			осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях	
Познавательное	формирование ценности познания	Знание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и 'оздоровительного	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее 'охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической

	здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности.	направления воспитания.	основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровье окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные, волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	Принимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	способствовать становлению у ребёнка	Культура, красота лежат в основе эстетического	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

	ценностного отношения к красоте	направления воспитания.	искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---------------------------------	-------------------------	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Экскурсии и целевые прогулки на 2024 – 2025 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	На огород к старшим детям	Дать представления об овощных культурах, которые растут на огороде и правилами ухода за ними. Наблюдение за старшими детьми при сборе урожая. Формировать навыки общения с взрослыми и старшими детьми.
Октябрь	Прогулка к дереву	Прогулка по территории детского сада. Рассказать о признаках осени. Уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	Весёлые птички	Учить отличать воробья и ворону по характерным признакам (цвет, размер). Воспитывать желание помогать им.

Декабрь	Прогулка по территории детского сада.	Знакомство с трудом дворника его инструментами и действиями. Вызвать желание помогать взрослым.
Январь	Экскурсия на кухню	Познакомить детей с трудом повара, оборудованием кухни и действиями повара. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать навыки общения с взрослыми.
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа.
Март	На проталинку	Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями, развивать разговорную речь. Закреплять знания детей о свойствах снега: снег тает, превращается в воду, появляются лужи, ручейки.
Апрель	Экскурсия в медицинский кабинет	Знакомство детей с медицинским кабинетом, с трудом медсестры и её инструментами. Формировать навыки общения с взрослыми.
Май	На поляну	Знакомство детей с жуком и бабочкой. Учить отличать их по характерным признакам (бабочка – белая, желтая, крылышки тонкие. Жук – меньше, крылья жесткие. Бабочка – порхает, жук – ползает, летает). Воспитывать бережное отношение к насекомым.

2.8.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Традиции группы

- Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- День Рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
- Правила поведения детей в группе.
- Классическая, детская музыка, сказка в группе звучат ежедневно.
- Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
- Акция «Украсим наш сад цветами». Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
- «Чистая пятница». Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
- «Мы всегда вместе». Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Календарные праздники

2.8.4 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

2 декабря: День рождения детского сада

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год

Январь:

7 января: Рождество
7 -19 января: Святки
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими *психолого-педагогическими условиями*:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение оснащено мебелью: детские стулья и столы по росту, стеллажи для игр и пособий, столы, мойка, сушка для посуды, шкаф для посуды, навесной шкаф для посуды, кухонный стол.

Раздевалка: детские шкафчики для одежды, скамейки.

Спальная комната: детские кровати, стул, шкаф.

Умывальная комната: детские раковины для умывания, поддон для мытья ног, шкафы – вешалки для полотенец, стеллаж для горшков.

Вся мебель отвечает гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованностям, учебно-методическим пособиям в соответствии с возрастом.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Предметно-развивающая среда подготовительной к школе группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами.

Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	Коврики, дорожки массажные Мячи разных размеров, обручи Кегли Шнур длинный и короткий Ленты, платочки, флажки разных цветов Нетрадиционное спортивное оборудование Картотека подвижных игр
Центр «Будем говорить правильно»	Картотека предметных и сюжетных картинок Дидактические игры по развитию речи Картотека дидактических игр по развитию речи Наглядно – дидактические пособия Картотека пальчиковых игр Картотека игр по фольклору

	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей) Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) «Чудесный мешочек» с различными предметами
ИЗОстудия «Умелые ручки»	Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная), салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.) Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.) Природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.) Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисти, клей Мольберт Индивидуальные палитры для смешения красок Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Бумага для рисования Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук Губки из поролона Пластилин Доски для лепки Стеки разной формы Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Школьные мелки для рисования на доске и асфальте Книжки – раскраски
Центр «Почитай-ка»	Стеллаж для книг Книжный центр с соответствующей возрасту литературой Детские энциклопедии, журналы, справочная литература

	Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры Книжки – раскраски, книжки – самоделки Портреты писателей Магнитофон, диски, съемные носители (флешка)
Центр конструирования «Маленькие конструкторы»	Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей Строительные наборы с деталями разных форм и размеров Коробки большие и маленькие Бросовый материал Ковёр с дорожками для игры с машинками Мозаика средняя и мелкая Пазлы, разрезные картинки Игрушки – шнуровки Игровые пособия «Дары Фребеля» Кубики с изображениями
Лаборатория природы «Хочу всё знать»	Комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие Календарь природы Круговая диаграмма смены времён года Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой Гербарий Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек Природные материалы: глина, песок, камни, семена растений Клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями Лейки и пульверизаторы Лопатки, пики, грабли Дидактическое дерево Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

	Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др. Картотека игр - экспериментов
Центр сюжетных игр «Поиграй-ка»	Оборудование для сюжетных игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Строитель» и др. Атрибуты для сюжетных игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.) Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см) Фигурки средней величины: дикие и домашние животные Наборы кухонной и чайной посуды Набор овощей и фруктов Машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, корзинки, утюг, молоток, часы и др. Кукольные коляски Настольные игры Постельные принадлежности для кукол Предметы – заместители Картотека сюжетно – ролевых игр
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	Маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения Настольный театр игрушек Плоскостной театр Декорации настольного театр Пальчиковый театр Съемный носитель (флешка) с записью музыки для сопровождения театрализованных игр Кукольный театр Театр мягкой, резиновой игрушки
Музыкальный центр «Веселые нотки»	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, дудочка, трещётки) Музыкально-дидактические игры Магнитофон, диски, звуки голосов природы, съемные носители (флешка)
Патриотический центр	Краеведческие материалы: фотографии родного края, альбомы Флаг России Альбом «Семейные традиции» Книги родного края

	Мини-музей
Центр «Посчитай - ка»	Пособие «Дары Фребеля» Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе) Набор парных картинок Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Дидактические наглядные материалы Предметные и сюжетные картинки и др. «Чудесный мешочек» с различными предметами

3.4 Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, первой половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Время непрерывной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется Программой. Продолжительность образовательной деятельности для детей 1-3 лет – не более 10 минут.

НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непрерывной

образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Не реже 1-2 раз в месяц в 1 младшей группе проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Организация режима дня пребывания детей в 1 младшей группе в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей (термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30 - 9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.20
Самостоятельная деятельность детей	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16.10 – 17.50

Самостоятельная деятельность детей	17.50 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Организация режима дня пребывания детей в 1 младшей школе группе в тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей (термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки	9.30 - 9.40
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.00 - 10.20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.20
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.20 - 16.50
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	16.50 – 17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.00

Двигательный режим для детей 1-3 лет в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно	5-6 мин	50 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	До 3-х мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	До 3-х мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	6-10мин	2ч 30мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	6-10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую половину дня	По 10 мин	1ч 30 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	6-10 мин	50 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в половину дня	5 мин	30 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				7ч 10мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 10 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в квартал	15 мин	
3.2	Прогулки –экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	1 раз в месяц	20 мин	
3.3	Дни здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
3.4	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Не реже 1 раза в квартал	20 мин	

Календарный учебный график

Содержание	1 младшая группа 1-3 лет
Начало учебного года	02.09.2024г.
Окончание учебного года	30.05.2025г.
Сроки проведения педагогической диагностики на начало года	с 02.09 по 13.09.2024г.
Сроки проведения педагогической диагностики на конец года	с 19.05. по 30.05.2025г.
Продолжительность учебного года (без учёта диагностических недель, праздничных дней)	34 недели
Летний оздоровительный период	с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Учебный план

Вид деятельности		Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Формы организации
Коммуникативная	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Познавательно-исследовательская	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		Групповая Подгрупповая Индивидуальная
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Изобразительная деятельность Конструирование	Рисование, лепка Аппликация, конструирование	2 образовательные ситуации	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Музыкальная деятельность		2 музыкальных занятия	Групповая
Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	Групповая Подгрупповая
Двигательная деятельность		3 занятия физической культурой	Групповая
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий	

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
1 младшая группа «Б»

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00 Речевое развитие	16.05 Двигательная деятельность
Вторник	9.00 Математическое и сенсорное развитие	16.05 Музыкальная деятельность

Среда	9.00 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Чтение художественной литературы	15.45 Двигательная деятельность
Четверг	9.00 Изобразительная деятельность (рисование/ лепка)	16.05 Двигательная деятельность
Пятница	9.00 Изобразительная деятельность (аппликация)/ конструирование	16.05 Музыкальная деятельность

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным

		сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.5 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 256. - Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.

	• Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-176с. • Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 – 285 с. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ, 2004. - 112с.
Познавательное развитие	• Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 256. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.–72с • Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.160с.
Речевое развитие	• О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 128с. • О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 128с. • О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС",2018. - 144 с. • Картушина М.Ю.Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с
Художественно-эстетическое развитие	• Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с. • Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с. • О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно- методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 160с.

Физическое развитие	- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 189 с. - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников ДОУ. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92с. - Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7лет- М.: Айрис-пресс, 2004.-80с
----------------------------	---

3.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации программы

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора	Потешки, загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбовской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.		
Малые формы фольклора	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"Ты, собачка, не лай..."	
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето",	Берестов В.Д.

	"Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Пегушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Пегушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.

	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
Пение		
	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения		
	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Погремушка, попляши",	
	"Колокольчик",	
	"Погуляем",	
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Музыкальные игры		
Игры с пением	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, иллюстратор	Художник-
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев	
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов	

4. Краткая презентация программы

Рабочая программа 1 младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «ДСОВ» «Дюймовочка» (далее - ДОУ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В рабочей программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы.

В целевом разделе представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для 1 младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации рабочей программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в 1 младшей группе, расписание занятий.

1 младшая группа «Б» является группой общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет. Наполняемость группы - 19 детей.

Группа находится в здании муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» расположенного по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт. Приобье, улица Крымская, дом 41.

Режим работы группы

- Рабочая неделя – пятидневная.
- Длительность работы –12 часов.
- Ежедневный график работы с 7 до 19 часов.

Программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Целью данной программы является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цели и задачи программы воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Воспитательная работа вплетается во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

При реализации рабочей программы ключевым фактором является взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятий и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.