

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <https://ds-dyuimovochka-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «31» августа 2024 г.
№ 187- од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

срок реализации 3 учебных года

РАЗРАБОТЧИКИ
воспитатели
Амирханова Амина Саитовна
Гордеева Татьяна Леонидовна
Ковальчук Наталья Анатольевна
Макарова Надежда Васильевна
Пержовская Наталья Анатольевна
Рыбецкая Марина Юрьевна

Приобье, 2024

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи реализации Программ	3
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей с ЗПР:	3
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	4
1.5. Система оценки результатов освоения программы.	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.7. Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с семьей.	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Условия реализации рабочей программы, взаимодействие специалистов.	28
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	29
3.3. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды	30
3.4. Кадровые условия реализации Программы	33
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.7. Планирование образовательной деятельности	35
3.8. Режим дня и распорядок Особенности организации режимных моментов	36
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	37
4.1. Краткая презентация Программы	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» (далее – ДОО).

Деятельность ДОО направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

АООП для детей с ЗПР предназначена для специалистов, работающих с детьми от 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с ЗПР регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28) (далее - СанПиН).
- Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (2020-2030);
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Устава ДОО;

АООП разработана на основе:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития <https://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/doshkolniki/примерная-аооп-дошкольного-образования-детей-с-задержкой-психического-развития.pdf>
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей воспитанников.

Основными задачами программы являются:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- Взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей ЗПР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития ребёнка в норме.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей с ЗПР:

- Индивидуальный подход (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - логопеда и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.
- Поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.
- Социальное взаимодействие (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).
- Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, учителя-логопеда, педагога – психолога).
- Вариативность процессов обучения и воспитания.
- Партнерское взаимодействие с семьей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития <https://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/doshkolniki/примерная-аооп-дошкольного-образования-детей-с-задержкой-психического-развития.pdf>

1.4. Описание планируемых результатов

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. *Раздел IV п. 4.1. ФГОС ДО*

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. *Раздел IV п. 4.2. ФГОС ДО*

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. *Раздел IV п. 4.2. ФГОС ДО*

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: *Раздел IV п. 4.6. ФГОС ДО*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. *Раздел IV п. 4.7. ФГОС ДО*

Описание планируемых результатов (4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- ✓ Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- ✓ Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ✓ Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- ✓ Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- ✓ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- ✓ Определяет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия

- ✓ Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- ✓ Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- ✓ Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- ✓ Различение неречевых и речевых звуков;
- ✓ Выделяет гласный звук из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- ✓ Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- ✓ Называет город, домашний адрес;
- ✓ Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- ✓ Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- ✓ Объясняет функциональное назначение предметов;
- ✓ Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- ✓ Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- ✓ Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- ✓ Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- ✓ Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- ✓ Понимает и употребляет слова-антонимы;

✓ Образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

Описание планируемых результатов (5-6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- ✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ✓ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- ✓ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- ✓ Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- ✓ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу);
- ✓ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- ✓ Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- ✓ Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- ✓ Называет город, домашний адрес;
- ✓ Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- ✓ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- ✓ Называет времена года, отмечает их особенности.
- ✓ Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- ✓ Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- ✓ Бережно относится к природе.
- ✓ Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- ✓ Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ✓ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- ✓ Различение неречевых и речевых звуков;
- ✓ Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- ✓ Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- ✓ Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- ✓ Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- ✓ Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- ✓ Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- ✓ Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- ✓ Определяет первый согласный;

- ✓ Определяет последний звук в слове.

Описание планируемых результатов (6-8 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- ✓ Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- ✓ Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ✓ Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- ✓ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- ✓ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ✓ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ✓ Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- ✓ Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- ✓ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- ✓ Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- ✓ Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- ✓ Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ✓ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- ✓ Обозначает звуки буквами;
- ✓ Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- ✓ Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- ✓ Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- ✓ Различает твердые и мягкие согласные;
- ✓ Выделяет предложение из устной речи;
- ✓ Выделяет из предложения слово;
- ✓ Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- ✓ Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- ✓ Умеет составлять слова из слогов (устно);
- ✓ Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- ✓ Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- ✓ Строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь.

✓ Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

✓ Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

Целевые ориентиры (возможные достижения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на этапе завершения дошкольного образования.

№ п\п	Образовательные области	Ожидаемые результаты (возможные достижения)
1	Социально-коммуникативное развитие	<u>1 период обучения:</u> Ребенок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. <u>2 период обучения:</u> - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
2	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира <u>1 период обучения:</u> Знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб). Знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание.

		Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. Определяет в предметах размер, цвет, форму материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Знает, что любая вещь создана трудом многих людей. Хорошо знает и выполняет правила дорожного движения. Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Упорядочивает накопленную информацию. <u>2 период обучения:</u> Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, пластмасса и т.п.) Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Определяет прошлое рукотворных предметов. Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. Имеет представления о различных природных объектах.
		Формирование элементарных математических представлений <u>1 период обучения:</u> Владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше. Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов). Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей суток. <u>2 период обучения:</u> Владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого

		пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счет. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года). Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
3.	Речевое развитие	<u>1 период обучения:</u> Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывание сверстника. Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений. <u>2 период обучения:</u> Ребенок участвует в коллективном разговоре; задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте события, явлении. Доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса. В общении со сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия звук, слог, слово, предложение. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги. Использует в речи разные типы предложений. Образовывает родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<u>1 период обучения:</u> Ребенок раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; создает предметный схематический рисунок по образцу; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

		картинки; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. <u>2 период обучения:</u> Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.
5	Физическое развитие	<u>1 период обучения:</u> Ребенок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек) проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);

		обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого. <u>2 период обучения:</u> Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)
--	--	---

1.5. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные - развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОО и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, особенности состояния зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого - педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами и специалистами в сентябре и мае.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого - педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- × социально-коммуникативное развитие;
- × познавательное развитие;
- × речевое развитие;
- × художественно эстетическое развитие;
- × физическое развитие.

2. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.	Формирование представлений о самом себе. Формирование навыков самообслуживания. Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Формирование нравственного отношения к традициям и общечеловеческим ценностям.

3-5	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Формирование умений использовать вербальные средства общения в детском коллективе. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
5-8	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Расширять представления о родном крае. Воспитывать потребность трудиться.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).	Формирование и совершенствование перцептивных действий. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов. Развитие психических процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти). Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Поддерживать желание детей строить самостоятельно
3-5	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Расширять представления детей о частях	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. Развивать умение определять пространственные направления от себя,

	суток.	двигаться в заданном направлении
5-8	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать проектную деятельность всех типов. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков(кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов) Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов . Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
3-5	Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей	Создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками; Развивать коммуникативную функцию

	материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; Формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения, развивать фразовую речь детей; Расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта; Формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); Создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни; Формировать у детей потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств.
5-8	Приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение различать на	Создавать условия для стимулирования речевой активности детей, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками; Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении. Продолжать обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные

	слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Развивать у детей чувство юмора. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	отношения; Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей; Формировать у детей умение с помощью взрослого составлять словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); Создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни; Продолжать обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица. Продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них. Продолжать развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
--	--	--

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Подводить детей к рисованию предметов	Формирование у детей эстетического отношения к миру. Накопление у детей эстетических представлений и образов. Развитие эстетического вкуса, художественных способностей. Освоение различных видов художественной деятельности. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук; Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (логоритмика); Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений.

	округлой формы. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Приучать держать карандаш и кисть свободно. Вызывать у детей интерес к лепке. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни.	Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Развивать интерес детей к окружающему.
3-5	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Закреплять приемы аккуратной лепки. Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); Поощрять проявления активности и творчества. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
5-8	Развивать творчество детей. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Поощрять проявления творчества. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Развивать самостоятельность в поисках	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы

	способа передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.	рисунка. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
--	---	---

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Возрастные особенности детей в норме	Возрастные особенности детей с ЗПР
1-3	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а так же назначения предметов. Развитие речи посредством движения. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
3-5	Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.	Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
5-8	Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения

	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	ритмично, в указанном воспитателем темпе.
--	--	---

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с воспитанниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность.

Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Основные виды деятельности детей в ДОО

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным	Сюжетно-отобразительные игры Сюжетно-ролевые игры бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе

	общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: футбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.
Продуктивная	-развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества;	Рисование (гуашь, акварель, мелки, тушь); Лепка (солёное тесто, пластилин);

	- приобщение к изобразительному искусству.	Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке, - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: - архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);
--	---	--

		- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность
Коммуникативная	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр- инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры- фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1). Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность «Книжка-малышка».
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке –

		изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): - изготовление атрибутов для игры; - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры- экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка») и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры- путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных

		инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, - придумывание и рисование собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол

Методы и средства реализации Программы.

Методы передачи информации, сведений и знаний

Название метода	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение.	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения, скороговорки и загадки
Наглядные: иллюстрация, демонстрация, показ	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, диафильмов, различные действия и движения,

	манипуляции с предметами имитирующие движения
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные), приучения, технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия	
Побуждение к самостоятельному творчеству, побуждению к сопереживанию, культурный пример, драматизация	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства – сказки, рассказы, песни, танцы, картины, музыкальные произведения. Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения. Эстетика окружающей обстановки
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение, метод неоднозначной ситуации, экспериментирование, эвристический или частично-поисковый, прогнозирование, метод интеллектуального штурма	Рассказы содержащие проблемный компонент, картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, различные приборы и механизмы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, технические средства обучения
Методы поддержки эмоциональной активности	
Игровые и воображаемые ситуации, похвала, придумывание сказок, рассказов, загадок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, забавы, фокусы, элементы творчества и новизны, юмор и шутка	Картотека возможных игровых и проблемных ситуаций, картотека стихотворений, загадок, закличек, шаблоны полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала и разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения, инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья, юморески, комиксы
Коммуникативные методы	
Имитационный, беседа, соревновательный, командно-соревновательный, совместные или коллективные поручения, метод интервьюирования, метод коллективного творчества, проектный метод, «конвейерный» метод продуктивной деятельности. Методы психосенсорного развития: методы развития психических процессов, методы усвоения сенсорных эталонов	Раздаточный материал, оборудование для сенсорных комнат, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные

2.7. Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия ДОО с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и детского сада. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание и развитие детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Цель ДОО – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- × развитие интересов и потребностей ребенка;
- × распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- × поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- × выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- × понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- × воспитание уважения к детству и родительству;
- × взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- × повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- × оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- × использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- × изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- × открытость детского сада семье;
- × ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Взаимодействие с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- Проектирование содержания и форм работы с родителями.
- Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- × коллективные (массовые) подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.
- × индивидуальные предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.
- × наглядно-информационные играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие с воспитателями

Все специалисты тесно взаимодействуют с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по коррекции познавательных процессов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному и воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Педагог - психолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических

рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основные направления взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ЗПР



3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- × содержательно-насыщенной, развивающей;
- × трансформируемой;
- × полифункциональной;
- × вариативной;
- × доступной;
- × безопасной;
- × здоровьесберегающей;
- × эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- × игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- × экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- × двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- × эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- × возможность самовыражения детей.

3.3. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Незнайка»; - куклы-эмоции; -экспрессивно-мимические средства; - маски; - кассеты с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.	Развитие коммуникативных навыков. Стимулирование интереса к деятельности. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и губ; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика».	Развитие артикуляторного праксиса. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - магнитофон, - детский телефон; -детский микрофон.	Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках;	Развитие неречевого слуха. Формирование навыков речевого общения. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое	- звуки (гласные, согласные);	Автоматизация и дифференциация

восприятие и звукопроизношение:	- звучащие слова в картинках; - настенный тренажёр; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - кубик-схема; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; -колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». - электронные презентации.	звуков. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. Развитие слухового восприятия. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	- куклы-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; - пособие «Найди сестричек»; -звуковой веер; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -кассy с буквами; - паровозик со схемами; -карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами;	Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». Формирование умения работать по заданной схеме.

	- электронные презентации.	
Словарь и грамматика:	- трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; - большой – маленький предмет; - множественное и единственное число существительных; -дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; -предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»; - электронные презентации.	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - эстампы по темам; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел; - электронные презентации.	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- спортивный комплекс в приёмной; - ребристые шарики для рук; - массажёры;	Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. Совершенствование навыков работы по

	- памятки по массажу; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предложениями;	схеме (мозаика). Усвоение пространственных предлогов.
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

Для реализации АООП имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (заместителя заведующего по ВМР):

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,

- музыкальный руководитель.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования. Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Учитель -логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи учитывают требования СанПиН, образовательные потребности участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей), требования к развивающей среде, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

Материально-технические условия, обеспечивающие АООП:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям СанПиН

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности, а также общеобразовательных группах, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается

педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей. Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности ДОО оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения Программы.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса:

- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2000. – 64 с.
- Зайцева И. А., кукушин В. С., Ларин Г. Г., румега Н. А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика/ Под ред. В. С. Кукушина. Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2022. – 304 с.
- Катаева, А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
- Лубовский В. И. и др. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной; Науч.-исслед. Ин-т дефектологии. Акад. пед. наук. СССР. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 184 с.
- Ульяновская У. В. Дети с задержкой психического развития Монография. – Нижний Новгород, 1994
- Шамарина Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 80 с.
- Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
- Щербакова А. М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. – 2004. -40 с.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах комбинированной/общеразвивающей направленности:

№	Вид занятия	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-8 лет
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1(П)	1(П)	1(П)	1(П)
2	Игры-занятия с дидактическим материалом	2 (В)			

3	Расширение ориентировки в окружающем	1 (П)			
4	Игры-занятия со строительным материалом	1 (В)	1(В)		
5	Ознакомление с окружающим/Мир природы	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
6	Математическое развитие	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
7	Подготовка к обучению грамоте			1 (Л)	1 (Л)
8	Развитие речи	1 (В)	1 (В)	2 (В)	2 (В)
9	Рисование	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
10	Лепка/аппликация	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
11	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3 (ИФ)
12	Музыкальное развитие	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)
Всего (воспитатели)		7	6	5	5
Всего (специалисты)		7	6	7	7

Условные обозначения: (В) – воспитатель; (МР) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО; (П)- педагог-психолог; (Л) – учитель-логопед.

Примечание: индивидуальная работа психолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий по расписанию специалистов. Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН). Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР должен быть учитель-дефектолог (отсутствует ставка), его функции выполняет воспитатель группы. Коррекционная работа осуществляется через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению территориальной ПМПК Октябрьского района. Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу через подгрупповую и/или индивидуальную работу в соответствии с планом специалиста.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.8. Режим дня и распорядок Особенности организации режимных моментов

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим дня и распорядок предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, а также с интересами и потребностями. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непрерывной образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку.

Режим дня в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» и режим двигательной активности (физкультурно-оздоровительная работа) представлены в ООП ДОО <https://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/files/Dokums/Obrazovanie/OOP%202021-2022.pdf>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития) и Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка».

АООП для воспитанников с ЗПР разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. АООП для воспитанников с ЗПР определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Данная АООП включает коррекционную деятельность и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, и определяет систему непрерывного коррекционного обучения.

АООП для воспитанников с ЗПР нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

АООП для воспитанников с ЗПР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

АООП для воспитанников с ЗПР реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации на основе вариативных форм, способов, методов и средств. Образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации АООП.

Профессиональная коррекция задержки психического развития составляет значительную часть содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Работу по образовательной области «Познавательное развитие» организует воспитатель (ставка учителя-дефектолога отсутствует), по образовательной области «Речевое развитие» - учитель-логопед. Воспитатели осуществляют работу по коррекции задержки психического развития в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
1. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.